

# Anexo 4

## **Revisión de experiencias exitosas nacionales e internacionales**

Los estudiantes colombianos duraron más de 500 días sin ir a las aulas presenciales e incluso hay más de 3 millones de estudiantes que todavía no atienden las aulas físicamente (Observatorio de la Gestión Educativa de la Fundación Empresarios por la Educación, 2021). Esto tiene afectaciones estructurales en el desarrollo de los proyectos de vida de estudiantes, por ejemplo, la organización Save The Children reportó que, durante el 2020, el reclutamiento forzado de niños aumentó cinco (5) veces en comparación con el 2019 (Save the Children, 2020). Asimismo, los niños que han permanecido en sus hogares durante la pandemia han estado más expuestos a situaciones de violencia, afectando su integridad física y emocional, además de estar en riesgo de ciberacoso (Lewis, Munro, Smith, & Pollock, 2021). Por otro lado, se han aumentado las dificultades en los pro-

cesos de aprendizaje, así como el riesgo de deserción, especialmente de estudiantes de hogares más vulnerables, y riesgos en la salud mental, nutricional y física de ellos y de sus familias (Banco Mundial, 2020). Además, las brechas que antecedían a la pandemia se siguen presentando, esto es: estudiantes de sedes en zonas urbanas tienden a tener mejores puntajes que los estudiantes de sedes en zonas rurales, los hombres siguen obteniendo mejores resultados que las mujeres y la desigualdad general entre desempeño de estudiantes del sector oficial y no oficial.

Por esta razón, a continuación, se abordarán diferentes propuestas de resolución basadas en experiencias exitosas a nivel internacional entre los sistemas educativos.

**Tabla 1**  
*Propuestas enfocadas en procesos de aprendizaje y calidad educativa*

Propuesta	Resultados de la propuesta
Mejorar las habilidades de aprendizaje a través de guías, con ejercicios simples que apoyen la preparación de las clases y los planes de estudio en lectura y primera enseñanza de matemáticas.	Incremento en casi medio año adicional de estudio, en términos de resultados positivos en el aprendizaje, trabajo independiente de cada estudiante y trabajo grupal (Piper, Sitabkhan, Mejía, & Betts, 2018).
Implementar un programa enfocado en la capacitación y entrenamiento a docentes con libros de texto y guías para orientar su función de impartir la enseñanza de la lectura inicial y de matemáticas básicas.	En Kenia el programa generó que los parámetros de alfabetización casi se duplicaran, y permitió a docentes reconectarse con sus estudiantes con nuevas técnicas y materiales y expectativas para el aprendizaje (Piper, Sitabkhan, Mejía, & Betts, 2018).
Renovar los métodos de enseñanza de lectura para motivar y cultivar este hábito: capacitaciones a docentes; talleres de resolución de problemas; entrega de manuales con lecciones secuenciales y guías para la enseñanza de esta habilidad; cursos de actualización antes del inicio del siguiente año a docentes y mensajes de texto a docentes cada semana con consejos de enseñanza y motivación para implementarlos en las clases de lectura.	Los estudiantes de estos maestros mostraron un efecto positivo en emplear más tiempo leyendo textos, incrementándose de 0.57 a 1.15, mejoras en su vocabulario, habilidades para la escritura y una reducción de la deserción escolar de 5.3% a 2.1%. Además, se encontró que este programa era escalable y tuvo un costo aproximado de \$8,57 USD por estudiante (Jukes, y otros, 2017).
Generar una intervención a través de la preparación de docentes, capacitación a rectores y ambientes de aprendizaje.	Con este programa se logró un incremento en las habilidades de lectura en 0.2 desviaciones estándar (Lucas, McEwan, Ngware, & Oketch, 2014).
Mejorar la salud visual de los niños para incentivar el desempeño escolar: exámenes médicos y entrega de prescripción médica con un bono para la adquisición de gafas.	Tener gafas incrementa el puntaje en las pruebas de matemáticas en 0,11 desviaciones estándar más que quienes necesitaban gafas y no tenían acceso (Ma, y otros, 2014).

Propuesta	Resultados de la propuesta
La salud mental y las habilidades socioemocionales deben ser una prioridad en el sector educativo.	Tienen un efecto positivo en lectura del 0.25 desviaciones estándar, en matemáticas del 0.26 y en ciencias del 0.19 (Corcoran, Cheung, Kim, & Xie, 2018).
En Estados Unidos se creó el programa Social Skills Improvement System Classwide Intervention Program (SSIS-CIP) que consiste en 10 unidades enfocadas en cooperación, autocontrol, responsabilidad, asertividad y empatía. En sesiones diarias se motiva el aprendizaje con juegos de rol, resolución de problemas y videos interactivos para hacer ejercicios prácticos.	Se encontró evidencia empírica de mejoras en los resultados de las pruebas, incrementando en promedio 0.27 en el 95% de estudiantes en lectura y matemáticas de grados 3 a 5, lo que significa que, además de mejores resultados, puede haber ganancia en tener mejores ciudadanos con competencias comunitarias, sociales y que reconozcan al otro (Hart, DiPerna, Lei, & Cheng, 2020).
Articular la educación media con la superior y programas que cumplan con expectativas de calidad. El programa Proyecto Universidad en Tu Colegio (UTC) abrió un horario para carreras técnicas en grado 10 con un año adicional de escolaridad, programas pertinentes para el contexto social y económico, con un componente de orientación socio ocupacional para la elección de los programas, enlace laboral para la empleabilidad de las personas.	Este proyecto tiene efectos notables, primero, en el acceso de los estudiantes de los colegios oficiales a la formación técnica y tecnológica, al pasar del 33% en 2013 al 80% en 2017; segundo, logra fortalecer la pertinencia de las instituciones de educación superior vinculadas y, finalmente, los estudiantes pertenecientes al programa tienen, en promedio, un mejor desempeño en las pruebas Saber 11 con respecto al resto de estudiantes de colegios urbanos oficiales de Manizales.
Involucrar a las familias en la educación de los niños. 1) En Chile se brinda información a padres de familia por medio de videos y reportes de los resultados de los colegios. 2) En Argentina se fomentó la retroalimentación continua a padres de familia y a estudiantes sobre el desempeño escolar.	1) Los estudiantes obtienen mejores resultados en evaluaciones académicas en aproximadamente 0.2 desviaciones estándar y los colegios mejoraron su desempeño por la “rendición de cuentas” sobre sus resultados (Neilson, Allende, & Gallego, 2019) 2) Se generó un crecimiento de 0.34 y 0.36 desviaciones estándar en resultados de matemáticas y lectura de tercer grado y en 0.28 y 0.38 desviaciones estándar en matemáticas y lectura de quinto grado (Hoyos Navarro, Ganimian, & Holland, 2017).
Padres de familia y cuidadores que se involucren en el aprendizaje de los niños pueden hacer una gran diferencia en sus vidas y en el soporte para empoderarlos como personas. Esto exige que los adultos tengan la información sobre evidencias o experiencias exitosas que puedan ser útiles para apoyar a los estudiantes, y ayudarlos durante las transiciones del ciclo educativo (Banco Mundial, 2020). Involucrar a las familias en la educación de los niños. 1) En Chile se brinda información a padres de familia por medio de videos y reportes de los resultados de los colegios. 2) En Argentina se fomentó la retroalimentación continua a padres de familia y a estudiantes sobre el desempeño escolar.	1) Los estudiantes obtienen mejores resultados en evaluaciones académicas en aproximadamente 0.2 desviaciones estándar y los colegios mejoraron su desempeño por la “rendición de cuentas” sobre sus resultados (Neilson, Allende, & Gallego, 2019) 2) Se generó un crecimiento de 0.34 y 0.36 desviaciones estándar en resultados de matemáticas y lectura de tercer grado y en 0.28 y 0.38 desviaciones estándar en matemáticas y lectura de quinto grado (Hoyos Navarro, Ganimian, & Holland, 2017).

**Tabla 2**

*Propuestas enfocadas a la cobertura de la matrícula y reducción de la deserción escolar*

Propuesta	Resultados de la propuesta
Debido a la falta de recursos para las escuelas rurales y la disponibilidad de docentes para estas, en los años ochenta en Colombia se inició la implementación de un modelo de aprendizaje flexible con una metodología activa, participativa y colaborativa, en donde el docente actúa como guía del aprendizaje y formador de estudiantes.	Al revisar los puntajes, se encontró que, en el Quindío, estudiantes formados bajo esta metodología obtienen casi 13 puntos por encima de las demás instituciones, lo que ayuda a reducir diferencias entre niveles socioeconómicos e impacta positivamente competencias no cognitivas y cognitivas de estudiantes (Hammler, 2017; Forero, Escobar, & Molina, 2006; Parandekar, Yamauchi, Ragatz, Sedmik, & Sawamoto, 2017).
Información sobre retornos de la educación: 1) Camboya: el programa “CESSP Scholarship Program (CSP)” entregó a familias 3 veces en el año los beneficios financieros condicionados a la inscripción del estudiante, su asistencia y promoción de grado satisfactoriamente. 2) Pakistán: el programa entregaba estímulos a los docentes para incentivar la inscripción de estudiantes y mejorar resultados en evaluaciones estandarizadas y la participación de la escuela en los resultados de quinto grado.	1) Se logró aumentar 25% la inscripción de estudiantes, quienes además pasaron más tiempo en la escuela y tuvieron mayor escolaridad en comparación con aquellos a los que no se les ofrecieron becas en ese nivel de la educación (Filmer & Schady, 2009). 2) Se incrementó en un 4.1% los resultados y la participación de estudiantes en 3.4 puntos porcentuales en el tercer año del programa (Barrera-Osorio & Raju, 2017).
Afganistán: ejecución de un programa para acercar las escuelas a los estudiantes de zonas rurales que por su lejanía tienen dificultades para asistir, a través del establecimiento de escuelas públicas en estructuras preexistentes en los municipios.	Se incrementó radicalmente la participación y el desempeño de estudiantes, en especial de las niñas, quienes aumentaron en 52% su inscripción al colegio y su promedio en las pruebas subió en 0.65 desviaciones estándar y 1.28 desviaciones para las que menos faltan a la escuela (Burde & Linden, 2013).
En India se implementó un programa en el que se entregó una transferencia condicionada a las familias de niñas de 14 y 15 años que estuvieran o se inscribieran a 9° grado para que compraran una bicicleta.	Se incrementó la edad apropiada de inscripción de estudiantes a la secundaria en un 32% y se redujo la brecha de género en 40%. Estos efectos se dieron en lugares donde las escuelas eran más lejanas, lo que disminuyó el tiempo y generó un ahorro en la asistencia al colegio (Muralidharan, Singh, & Ganimian, 2019).
1) Perú: implementó un programa para proveer información a padres de familia y cuidadores a través de videos a gran escala. 2) Madagascar: se desarrolló un programa en el que educaron a las familias con casos exitosos de personas que lograron progresar gracias a la educación. 3) República Dominicana: se le brindaba al estudiante información sobre las diferencias salariales de las personas en el país por cada año adicional de escolaridad.	1) El 10% de padres y estudiantes mejoraron sus planes educativos y se redujo la deserción en 1.8 puntos porcentuales (Neilson, Gallego, & Molina, 2016). 2) Se incrementaron los resultados escolares en 0.2 desviaciones estándar, mejoraron sus resultados en 0.37 desviaciones y la asistencia escolar subió 3.5 puntos porcentuales (Nguyen, 2008). 3) Se mejoró la percepción sobre los retornos de la educación y la escolaridad, pues quienes recibieron la información completaron, en promedio, 0.20-0.35 desviaciones estándar más años de escolaridad en los siguientes 4 años (Jensen, 2010).
Pakistán: se entregan dos páginas con calificaciones a padres de familia sobre resultados de estudiantes, logrando retroalimentar el proceso educativo en inglés, matemáticas y lenguaje.	Efectivamente, los resultados de las escuelas públicas subieron 0.11 desviaciones estándar y aumentó la matrícula pública en 4.5%, siendo una política eficiente de bajo costo (1 USD por estudiante) (Andrabi, Das, & Khwaja, 2017).

**Tabla 3**

*Propuestas enfocadas en innovar el sector, aprovechar la tecnología y realizar reformas institucionales*

Propuesta	Resultados de la propuesta
<p>Establecer un laboratorio para diseñar, implementar y evaluar la efectividad de iniciativas costo-efectivas, escalables y sostenibles que apunten al mejoramiento de la política educativa. Este laboratorio podría estar a cargo del Ministerio de Educación Nacional y sería un repositorio de información para las decisiones del sector a partir de pilotos de las intervenciones y posterior análisis de su potencial impacto y replicabilidad en contextos, grupos de población o unidades de intervención diferentes (Perú, Ministerio de Educación Nacional, 2022).</p>	<p>Minedulab, modelo implementado en Perú y del cual podríamos seguir el ejemplo ha facilitado (Perú, Ministerio de Educación Nacional, 2022): Aprender sobre la efectividad de experimentos de bajo costo que se pueden implementar sin interrumpir las demás políticas del Ministerio de Educación Nacional. Recomendar modificaciones o creación de nuevas intervenciones para mejorar la calidad de la educación Sistematizar resultados de lo que funciona y lo que no funciona que no solamente es útil para el Ministerio de Educación, sino para otras entidades en búsqueda de soluciones costo efectivas para problemáticas similares.</p>
<p>En India inventaron una aplicación que contiene varias preguntas y respuestas para estudiantes; funciona en cualquier aparato electrónico y puede ser usada con y sin internet. El aplicativo al inicio genera una línea base del nivel del estudiante y según eso se adapta dinámicamente para avanzar progresivamente con cada uno.</p>	<p>Los estudiantes que la usaron tuvieron resultados 0.37 desviaciones estándar más altos en matemáticas que aquellos que no y 0.23 desviaciones estándar frente a lectura. Además, luego de 4 o 5 meses los resultados se duplicaron (Muralidharan, Singh, &amp; Ganimian, 2019).</p>
<p>En Botsuana llevaron a cabo un experimento como reacción a la pandemia en el que se implementó una solución de baja complejidad tecnológica a través de: (i) problemas básicos de matemáticas enviados por SMS al celular de uno de los padres de familia y (ii) envío de SMS acompañado de una llamada telefónica de 15-20 minutos semanal en la que un tutor orienta el aprendizaje de matemáticas y la solución del problema con el estudiante y sus padres.</p>	<p>Estudiantes con el método combinado obtuvieron resultados superiores en 0.29 desviaciones estándar y los de solo SMS, en un 0.16. Los resultados indican que es un programa de bajo costo y escalable para maximizar el aprendizaje de matemáticas en los primeros años escolares, y que los padres de familia se involucren en las actividades y en el desarrollo de la educación de sus hijos (Angrist, Bergman, Brewster, &amp; Matsheng, 2020).</p>
<p>Fortalecer los programas psicológicos y socioemocionales con los niños.</p>	<p>Mayores probabilidades de aprender, mayores logros académicos, se reduce la deserción, están más comprometidos con su educación e incrementan las posibilidades de transitar a la secundaria (Gutman &amp; Vorhaus, 2012).</p>
<p>El Estado de Ceará decidió reformar el sistema educativo para distribuir los recursos a los municipios bajo incentivos y resultados sobre la calidad, permitirles mayor autonomía y fomentar la rendición de cuentas, asistencia técnica en territorios con mayores dificultades para mejorar competencias, monitoreo continuo que mide las mejoras del aprendizaje y la decisión política de establecer la educación como el centro de la política social del Estado.</p>	<p>Esto permitió que Ceará vinculara un porcentaje de los impuestos directo a los municipios según el desempeño escolar, para enfocarlo en la calidad de la educación, focalizando los recursos para fomentar eficiencias y premiar a quienes mayores mejoras tuvieran en calidad. Gracias a estas modificaciones desde el 2007 este Estado tiene los mejores resultados en educación primaria y básica de Brasil (Loureiro, Cruz, Lautharte, &amp; Evans, 2020).</p>

**Tabla 4**

*Propuestas enfocadas en la superación de la pandemia y la nivelación de conocimientos y competencias*

Objetivo	Objetivo de la propuesta
<p>Disminuir las brechas en áreas básicas generadas por el cierre de las escuelas.</p>	<p>Tutores para Chile: estudiantes de pedagogía que hacen su práctica virtualmente brindan tutorías, enfocándose en los niveles críticos de la educación y, a la vez, pueden apoyar el trabajo de los colegios (MINEDUC, 2021).</p> <p>Chile: Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) y priorización curricular para apoyar a los colegios en la identificación de los objetivos esenciales de aprendizaje que deben fortalecerse durante dos años (2020-2021), por medio de evaluaciones en lectura y matemáticas y un cuestionario socioemocional que permite obtener resultados de forma inmediata; además cuenta con materiales de apoyo como guías para priorizar los objetivos con estrategias de enseñanza, recursos para estudiantes, evaluaciones formativas y videos para uso de los docentes que deseen hacer uso de esta metodología (MINEDUC, 2021).</p>
<p>Crear plan de recuperación de los aprendizajes en Colombia y de las acciones tendientes a nivelar a estudiantes</p>	<p>En Holanda diseñaron un programa para remediar los conocimientos perdidos en la crisis sanitaria por estudiantes de primaria y secundaria. El Ministerio de Educación de Holanda diseñó el currículo que resume las prácticas que se deben ejecutar en estas lecciones de nivelación (OCDE, 2020).</p> <p>El Ministerio de Educación de Portugal dictaminó que las escuelas dedicaran las primeras cinco (5) semanas del año escolar en la recuperación de aprendizajes del año lectivo anterior (OCDE, 2020).</p>
<p>Aumentar los docentes y recursos económicos para superar la brecha creada por la pandemia.</p>	<p>Chile, Francia, Japón, Holanda, Portugal, Inglaterra y Gales incrementaron el presupuesto para ejecutar programas específicos de nivelación de competencias básicas como lectura y matemáticas (OCDE, 2020).</p> <p>En específico, Inglaterra creó un programa enfocado en estudiantes de educación media y estudiantes menos favorecidos y vulnerables de todas las edades para que sean apoyados por profesores que serán contratados por un único año con el fin exclusivo de brindarle soporte a estas personas a nivelar su educación (OCDE, 2020).</p>

## Referencias

- Andrabi, T., Das, J., & Khwaja, A. I. (2017). Report cards: The impact of providing school and child test scores on educational markets. *American Economic Review*, 1535-63. Obtenido de <https://pubs.aeaweb.org/doi/pdfplus/10.1257/aer.20140774>
- Angrist, N., Bergman, P., Brewster, C., & Matsheng, M. (2020). Stemming learning loss during the pandemic: A rapid randomized trial of a low-tech intervention in Botswana. Obtenido de [https://www.povertyactionlab.org/sites/default/files/research-paper/working-paper\\_8778\\_Stemming-Learning-Loss-Pandemic\\_Botswana\\_Aug2020.pdf](https://www.povertyactionlab.org/sites/default/files/research-paper/working-paper_8778_Stemming-Learning-Loss-Pandemic_Botswana_Aug2020.pdf)
- Banco Mundial. (24 de julio de 2020). Impactos de la crisis en la educación y respuestas de política en Colombia. Obtenido de <https://documents1.worldbank.org/curated/en/461641598291954248/Impactos-de-la-Crisis-del-Covid-19-en-la-Educacion-y-Respuestas-de-Politica-en-Colombia.pdf>
- Banco Mundial. (2020). *Realizing the Future of Learning : From Learning Poverty to Learning for Everyone, Everywhere*. Obtenido de <https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/250981606928190510/realizing-the-future-of-learning-from-learning-poverty-to-learning-for-everyone-everywhere>
- Barrera-Osorio, F., & Raju, D. (2017). Teacher performance pay: Experimental evidence from Pakistan. *Journal of Public Economics*, 75-91. Obtenido de <https://documents1.worldbank.org/curated/en/973061468189533912/pdf/WPS7307.pdf>
- Bold, T., Kimenyi, M., Mwabu, G., Ng'ang'a, A., & Sandefur, J. (2013). Scaling Up What Works: Experimental Evidence on External Validity in Kenyan Education. *Center for Global Development*.
- Burde, D., & Linden, L. L. (2013). Bringing education to Afghan girls: A randomized controlled trial of village-based schools. *American Economic Journal: Applied Economics*, 27-40. Obtenido de [http://www.leighlinden.com/Afghanistan\\_Girls\\_Ed.pdf](http://www.leighlinden.com/Afghanistan_Girls_Ed.pdf)
- Conn, K. (2014). Identifying Effective Education Interventions in Sub-Saharan Africa: A meta-analysis of rigorous impact evaluations. *Columbia University. ProQuest Dissertations Publishing*. Obtenido de <https://www.proquest.com/openview/32e4aee-063ff3a8c0e5729167a1e792d/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750>
- Corcoran, R., Cheung, A., Kim, E., & Xie, C. (2018). Effective universal school-based social and emotional learning programs for improving academic achievement: A systematic review and meta-analysis of 50 years of research. *Educational Research Review*, 56-72.
- Filmer, D., & Schady, N. (2009). School enrollment, selection and test scores. *World Bank Policy Research Working Paper*, 4998. Obtenido de <https://documents1.worldbank.org/curated/en/495041468224995463/pdf/WPS4998.pdf>
- Forero, C., Escobar, D., & Molina, D. (2006). Escuela Nueva's impact on the peaceful social interaction of children in Colombia. In *Education for All and Multi-grade Teaching*, 265-300.
- Gutman, L. M., & Vorhaus, J. (2012). The impact of pupil behaviour and wellbeing on educational outcomes. Obtenido de <https://www.gov.uk/government/publications/the-impact-of-pupil-behaviour-and-wellbeing-on-educational-outcomes>
- Hammler, K. (2017). The Colombian Escuela Nueva School Model: Linking program implementation and learning outcomes. *Tulane University Payson Center for International Development*.
- Hart, S., DiPerna, J., Lei, P.-W., & Cheng, W. (2020). Nothing Lost, Something Gained? Impact of a Universal Social-Emotional Learning Program on Future State Test Performance. *Educational Researcher*, 5-19.
- Hoyos Navarro, R. E., Ganimian, A. J., & Holland, P. (2017). Teaching with the test: experimental evidence on diagnostic feedback and capacity building for public schools in Argentina. *World Bank Policy Research Working Paper*. Obtenido de [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=3079173](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3079173)
- Jensen, R. (2010). The (perceived) returns to education and the demand for schooling. *The Quarterly Journal of Economics*, 515-548. Obtenido de <https://academic.oup.com/qje/article-abstract/125/2/515/1882172>
- Jukes, M., Turner, E., Dubeck, M., Halliday, K., Inyega, H., & Wolf, S. (2017). Improving Literacy Instruction in Kenya Through Teacher Professional Development and Text Messages Support: A Cluster Randomized Trial. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 449-481.

- Lewis, S., Munro, A., Smith, G., & Pollock, A. (2021). Closing schools is not evidence based and harms children. *Bmj*.
- Loureiro, A., Cruz, L., Lautharte, I., & Evans, D. (2020). The State of Ceará in Brazil is a Role Model for Reducing Learning Poverty. *World Bank*. Obtenido de <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/34156>
- Lucas, A., McEwan, P., Ngware, M., & Oketch, M. (2014). Improving early grade literacy in East Africa: Experimental evidence from Kenya and Uganda. *Journal of Policy Analysis and Management*, 950-976.
- Ma, X., Zhou, Z., Yi, H., Pang, X., Shi, Y., Chen, Q., & Condong, N. (2014). Effect of providing free glasses on children's educational outcomes in China: cluster randomized controlled trial. *Bmj*.
- MINEDUC. (2021). Resultados Diagnóstico Integral de Aprendizajes 2021. Obtenido de [https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2021/05/PresentacionDIA\\_26mayo.pdf](https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2021/05/PresentacionDIA_26mayo.pdf)
- MINEDUC. (2021). Tutores por Chile. Obtenido de <https://www.mineduc.cl/red-tutores-para-chile/>
- Muralidharan, K., & Prakash, N. (2017). Cycling to school: Increasing secondary school enrollment for girls in India. *American Economic Journal: Applied Economics*. Obtenido de <https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/app.20160004>
- Muralidharan, K., Singh, A., & Ganimian, A. J. (2019). Disrupting education? Experimental evidence on technology-aided instruction in India. *American Economic Review*, 1426-60. Obtenido de [https://econweb.ucsd.edu/~kamurali/papers/Working%20Papers/Disrupting%20Education%20\(Current%20WP\).pdf](https://econweb.ucsd.edu/~kamurali/papers/Working%20Papers/Disrupting%20Education%20(Current%20WP).pdf)
- Neilson, C., Allende, C., & Gallego, F. (2019). Approximating the Equilibrium Effects of Informed School Choice. Obtenido de <https://christopherneilson.github.io/work/documents/SchoolChoiceInfoExp.pdf>
- Neilson, C., Gallego, F., & Molina, O. (2016). Study Summary: The Impact of Information Provision on Human Capital Accumulation and Child Labor in Peru. Obtenido de <https://www.poverty-action.org/study/information-about-returns-post-primary-education-peru>
- Nguyen, T. (2008). Information, role models and perceived returns to education: Experimental evidence from Madagascar. *Unpublished manuscript*. Obtenido de <https://www.povertyactionlab.org/sites/default/files/documents/Nguyen%202008.pdf>
- Observatorio de la Gestión Educativa de la Fundación Empresarios por la Educación. (03 de septiembre de 2021). *Avance de la reapertura de Colombia: estudiantes en presencialidad*. Recuperado el 03 de octubre de 2021, de <https://www.obsgestioneducativa.com/datos-al-tablero/regreso-a-la-presencialidad/datos/>
- OCDE. (2020). *Lessons for Education from COVID-19: A Policy Maker's Handbook for More Resilient Systems*. Obtenido de <https://www.oecd.org/education/lessons-for-education-from-covid-19-0a530888-en.htm>
- Parandekar, S. D., Yamauchi, F., Ragatz, A. B., Sedmik, E. K., & Sawamoto, A. (2017). *Enhancing School Quality in Vietnam through Participative and Collaborative Learning*. Banco Mundial: Banco Mundial.
- Perea, M., & Aboal, D. (2017). Evaluación del impacto de la plataforma adaptativa de matemática en los resultados de los aprendizajes. *Centro de Investigaciones Económicas*. Obtenido de [https://www.ceibal.edu.uy/storage/app/media/documentos/CINVE-Informe\\_PAM\\_03102017.pdf](https://www.ceibal.edu.uy/storage/app/media/documentos/CINVE-Informe_PAM_03102017.pdf)
- Piper, B., Sitabkhan, Y., Mejía, J., & Betts, K. (2018). Effectiveness of teachers guides on the global south: scripting, learning outcomes, and classroom utilization. *RTI Press*.
- Save the Children. (03 de octubre de 2020). *Aumento de asesinatos y reclutamiento de niños, niñas y jóvenes en Colombia*. Obtenido de <https://reliefweb.int/report/colombia/aumento-de-asesinatos-y-reclutamiento-de-ni-os-ni-y-j-venes-en-colombia>